



Escuela secundaria del municipio de Ocean (25-3810-030)

2022-2023

Condado: Monmouth

Distrito: Distrito Escolar del Municipio de Ocean

550 Avenida del Parque Oeste

Oakhurst, Nueva Jersey 07755-1098

Directora: Sra. [Sitio web de la escuela Dawn](#)

[Kaszuba](#)

732-531-5650



986

Total de estudiantes



09-12

Grados ofrecidos

Descripción general y recursos

Los Informes de desempeño escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de brindar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes pueden utilizarse como herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- Obtenga más información sobre la escuela y el distrito.
- Iniciar conversaciones con miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas.
- Involucrarse con las comunidades escolares para identificar dónde les está yendo bien a las escuelas y dónde pueden mejorar.

Notas importantes para los informes 2022-23: Los informes de rendimiento escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, crecimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Recursos para los informes de rendimiento escolar: El NJDOE tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los informes de rendimiento escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de recursos" en la parte superior de la página:

- [Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los miembros de la junta escolar, administradores, educadores, elemental, y familias de secundaria y preparatoria](#)
- [Guía de referencia](#) con detalle de todos los datos de estos informes
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Comprender las tasas de graduación de cohortes ajustadas](#)
- [Comprender los percentiles de crecimiento estudiantil](#)
- [Reglas de privacidad de datos](#) (por qué ves * y N en los informes)

Informe al NJDOE cómo podemos mejorar informes futuros respondiendo nuestra [encuesta de comentarios](#), Contacto reportcard@doe.nj.gov con cualquier pregunta sobre los informes



Descripción general y recursos

Información de contacto de la escuela

Esta tabla contiene información de contacto, incluido el nombre del director, la dirección, el número de teléfono, la dirección de correo electrónico y la información de las redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	monmouth
Distrito	Distrito escolar del municipio de Ocean
Nombre principal	Señora. Dawn Kaszuba
DIRECCIÓN	550 West Park Avenue, Oakhurst, Nueva Jersey 07755-1098
Número de teléfono	732-531-5650
Dirección de correo electrónico	dkaszuba@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict
Gorjeo	https://twitter.com/mrsdkaszuba

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Tendencias de inscripción por grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Calificación	2020-21	2021-22	2022-23
9	257	245	242
10	264	258	252
11	231	241	248
12	256	233	244
Total	1.008	977	986

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

grupo de estudiantes	2020-21	2021-22	2022-23
Femenino	48,0%	50,0%	49,0%
Masculino	52,0%	50,0%	51,0%
Género no binario/no designado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	17,6%	16,6%	23,3%
Estudiantes con discapacidades	20,2%	19,6%	19,4%
Estudiantes de inglés	4,3%	5,7%	5,7%
Estudiantes sin hogar	1,1%	1,2%	1,2%
Estudiantes en cuidado de crianza	0,0%	0,0%	0,0%
Estudiantes conectados con el ejército	0,1%	0,3%	0,0%
Estudiantes inmigrantes	0,0%	0,0%	0,0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2020-21	2021-22	2022-23
Blanco	62,3%	62,1%	60,4%
Hispano	17,8%	18,9%	20,5%
Negro o afroamericano	11,2%	11,0%	11,4%
asiático	7,8%	6,7%	5,6%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,1%	0,1%	0,1%
Indio americano o nativo de Alaska	0,0%	0,1%	0,1%
Dos o más carreras	0,8%	1,2%	1,9%



Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Tendencias de inscripción por estado de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

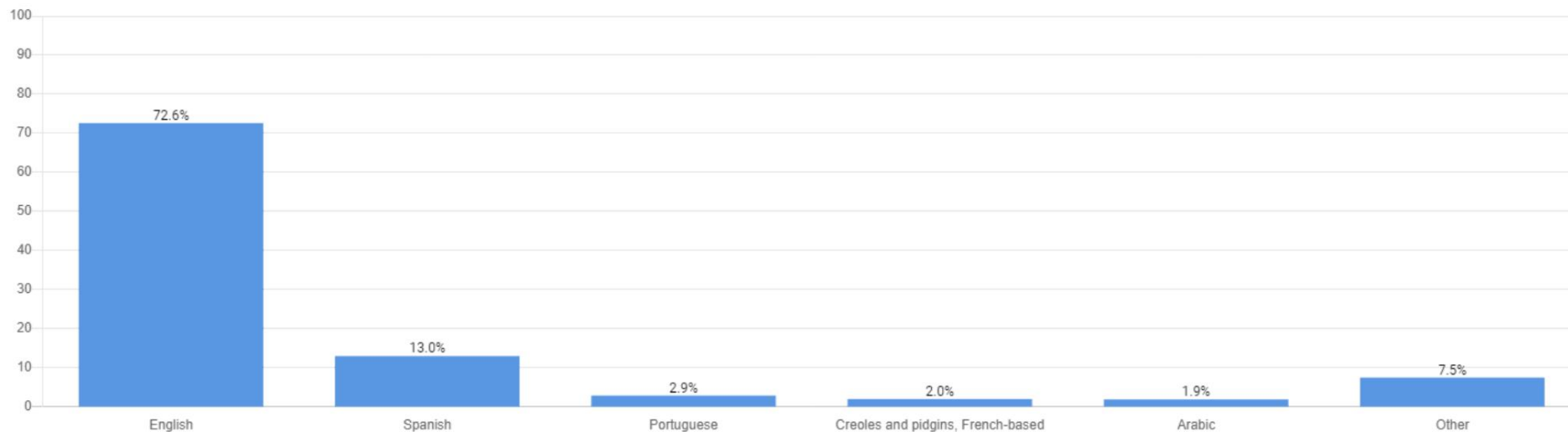
Estado de inscripción	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes a tiempo completo	991	954	959
Estudiantes de tiempo compartido	31	44	52
Equivalente a tiempo completo	1.007	976	985

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en el recuento de inscripciones y porcentajes.

Inscripción por idioma materno

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma principal en el hogar. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1 % de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

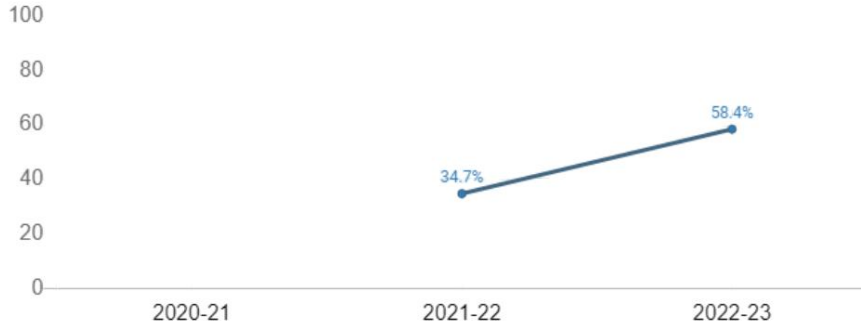
Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Tendencias de rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas

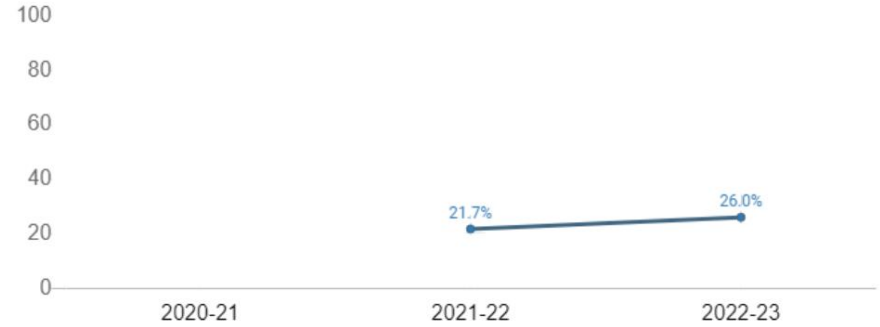
Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia en materia de responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La competencia La Tasa de Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Tasa de competencia en ELA para la responsabilidad federal



Tasa de dominio de las matemáticas para la responsabilidad federal



Medida de rendimiento	2020-21 ELLA	2021-22 ELLA	2022-23 ELLA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Tasa de participación		98,4%	98,8%		99,6%	98,9%
Tasa de competencia para la rendición de cuentas federal		34,7%	58,4%		21,7%	26,0%
¿Objetivo anual alcanzado? ¿Objetivo anual?		42,3%	44,7%		38,5%	41,1%
Tasa de competencia a nivel estatal para la responsabilidad federal		49,0%	51,3%		36,0%	38,2%

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 9. Estudiantes que estuvieron matriculados en menos de la mitad de una escuela año están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Válido	% de estudiantes que toman	Escuela: % de evaluadores cumplieron/superaron	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron	Tasa de competencia para el nivel federal	Anual	Cumplido Anual
	Puntuaciones	prueba	Expectativas	Expectativas	Expectativas	Responsabilidad	Objetivo	Objetivo
Toda la escuela	233	98,8%	58,4%	57,8%	51,3%	58,4%	44,7%	Objetivo alcanzado
Blanco	137	99,3%	70,8%	67,1%	60,7%	70,8%	46,7%	Objetivo alcanzado
Hispano	47	98,1%	38,3%	40,6%	37,3%	38,3%	37,3%	Objetivo alcanzado
Negro o afroamericano	30	97%	26,7%	34,4%	34%	26,7%	32,6%	Objetivo alcanzado†
Asiático, nativo de Hawái o del Pacífico	12	100%	66,7%	62,5%	79,8%	66,7%	**	**
Isleño	*	*	*	*	*	*	**	**
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	52,7%	*	**	**
Dos o mas carreras	*	*	*	61,7%	58,2%	*	**	**
Femenino	*	100%	66,1%	66,1%	56,8%	66,1%		
Masculino	*	97,7%	51,2%	50,4%	46%	51,2%		
Género no binario/no designado	*	*	*	*	62,5%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	49	98%	32,7%	37,1%	33,4%	32,7%	39,1%	Objetivo alcanzado†
Personas que no están en desventaja económica	184	99%	65,2%	64,6%	61,3%	65,2%		
Estudiantes								
Estudiantes con discapacidades	55	100%	18,2%	15,8%	19,2%	18,2%	27,7%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	178	98,4%	70,8%	70,3%	58,3%	70,8%		
Estudiantes de inglés	*	*	*	31,7%	23,9%	*	**	**
Estudiantes que no hablan inglés	*	98,7%	58,9%	60,5%	54,7%	58,9%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	23,2%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*	20,3%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*	49,2%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*	15,9%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

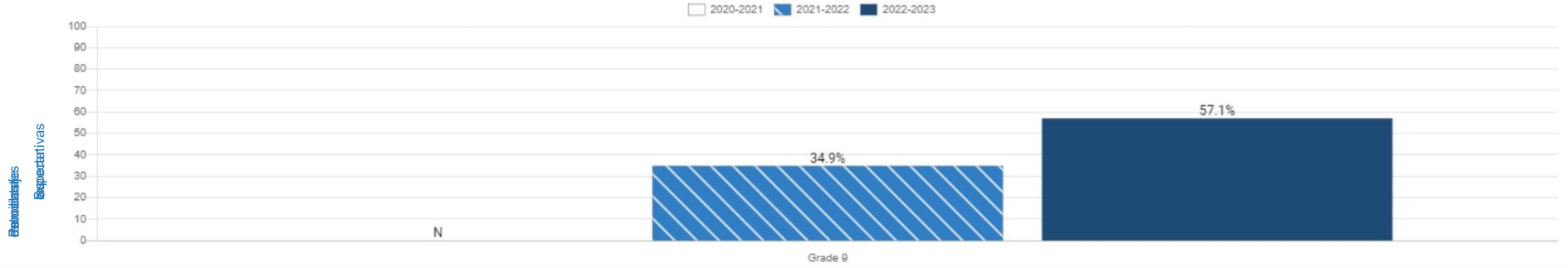
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de artes del lenguaje inglés: tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso.

(Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en secundaria y preparatoria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria.

que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Válido	% de estudiantes que toman	Escuela: % de evaluadores cumplieron/superaron	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron	Tasa de competencia para el nivel federal	Anual	Cumplido Anual
	Puntuaciones	prueba	Expectativas	Expectativas	Expectativas	Responsabilidad	Objetivo	Objetivo
Toda la escuela	246	98,9%	26%	41,6%	38,2%	26%	41,1%	No se cumplen
Blanco	142	98,6%	34,5%	49,6%	48,7%	34,5%	42,7%	No se cumplen
Hispano	52	100%	13,5%	27%	22,2%	13,5%	33,5%	No se cumplen
Negro o afroamericano	32	97,4%	<10%	15,8%	17,9%	<10%	30,6%	No se cumplen
Asiático, nativo de Hawái o del Pacífico Isleño	12	100%	41,7%	59,2%	73,1%	41,7%	**	**
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	40,1%	*	**	**
Dos o mas carreras	*	*	*	39,6%	46,4%	*	**	**
Femenino	*	99,2%	22%	38,5%	36,5%	22%		
Masculino	*	98,6%	29,7%	44,4%	39,9%	29,7%		
Género no binario/no designado	*	*	*	*	36,8%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	55	100%	<10%	22,3%	19,5%	<10%	36,1%	No se cumplen
Personas que no están en desventaja económica Estudiantes	191	98,6%	30,9%	48,1%	48,8%	30,9%		
Estudiantes con discapacidades	55	96,7%	<10%	14,1%	15,7%	<10%	21,6%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	191	99,5%	31,9%	49,7%	43%	31,9%		
Estudiantes de inglés	13	95,7%	<10%	28,9%	18,1%	<10%	**	**
Estudiantes que no hablan inglés	233	99,2%	27%	43%	41%	27%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	11,9%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*	37,3%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*	12,7%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Logro académico

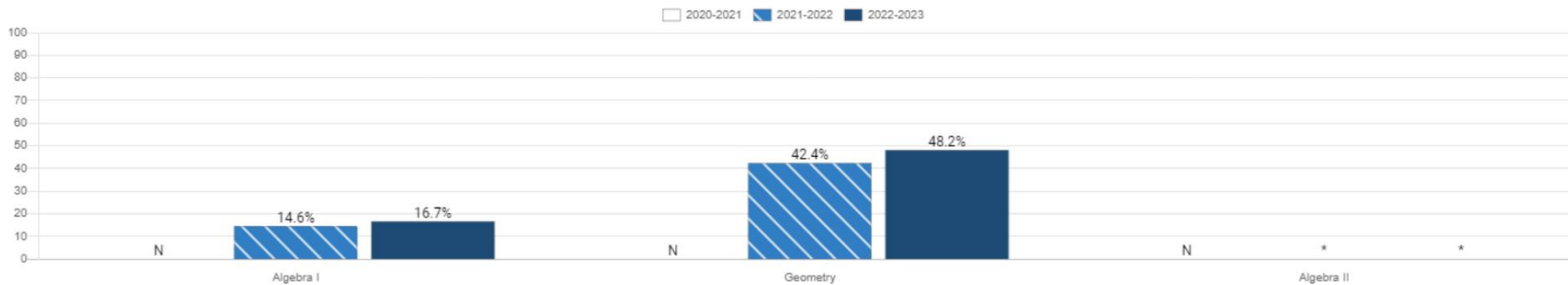
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas – Tendencias de Desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 al 12. Los estudiantes de sexto grado que estuvieron inscritos en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2022-23 debían tomar tanto el examen de Álgebra I como el de Álgebra I, y evaluación de matemáticas de sexto grado. El los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el noveno grado.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar el desempeño de Álgebra I de 2022-23 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que toman esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de pruebas de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para el 2020-21 año escolar.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Escuela media Puntuación de escala	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superó las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
Toda la escuela	204	723	736	738	20%	30%	33%	13%	0%	17%	35%
Blanco	100	730	744	747	11%	25%	41%	23%	0%	23%	46%
Hispano	58	713	720	723	*	*	*	*	*	*	20%
Negro o afroamericano	34	712	715	720	*	*	*	*	*	*	†
Asiático, nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	*	*	773	773	*	*	*	*	*	*	73%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	31%
Dos o más carreras	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	726	738	737	13%	32%	41%	14%	1%	15%	34%
Masculino	*	720	735	739	27%	28%	27%	18%	0%	18%	37%
No binario/no designado género	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	34%
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	61	714	721	722	*	*	*	*	*	*	18%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	143	726	741	746	17%	26%	37%	20%	1%	20%	44%
Estudiantes con discapacidades	56	710	710	712	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin discapacidad 148	148	728	743	742	15%	26%	37%	21%	1%	22%	40%
Estudiantes de inglés	18	701	701	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	186	725	739	740	18%	28%	35%	18%	1%	18%	38%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación alternativa de DLM: participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Calificación	ELA: # estudiantes evaluados	Matemáticas: # estudiantes evaluados
9	--	--
10	--	--
11	*	*



Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Prueba de dominio del idioma inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados para echarán al estado

Años en el distrito	# Estudiantes evaluados	% de estudiantes con puntuación general inferior a 4.5	% de estudiantes con puntuación general de 4.5 o superior
0-2	37	>90%	<10%
3-4	*	*	*
5 o más	*	*	*

Progreso del idioma inglés hacia el dominio

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante son incrementado en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que logran el crecimiento esperado hasta el dominio del	Meta Anual	¿Se cumplió el objetivo?
Alumnos de toda la escuela/aprendices de inglés	21.1%	27.4%	Objetivo alcanzado†

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

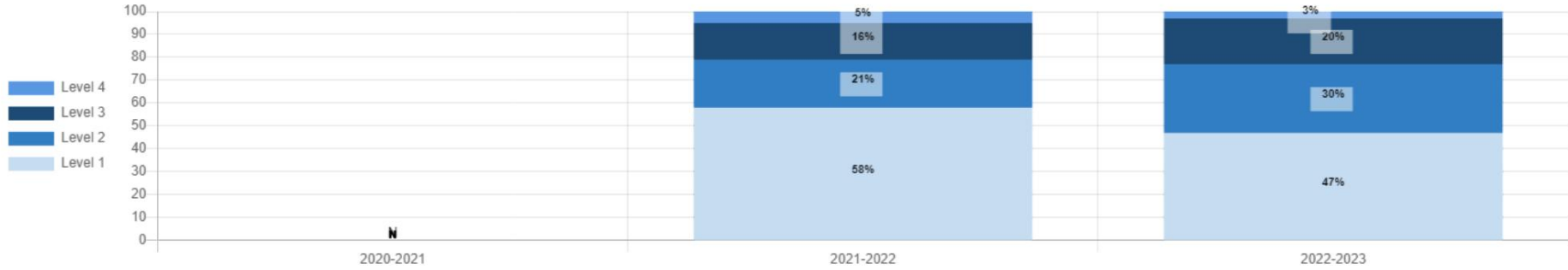
Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más [información sobre NJSLA-S](#). Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

Evaluación de ciencias de NJSLA: resumen del grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la escuela	47%	30%	20%	3%
Blanco	40%	29%	26%	5%
Hispano	53%	33%	12%	2%
Negro o afroamericano	79%	21%	0%	0%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	27%	33%	40%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o mas carreras	*	*	*	*
Femenino	45%	36%	19%	3%
Masculino	49%	24%	23%	3%
Género no binario/no designado	*	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	41%	27%	6%	2%
Estudiantes que no están en desventaja económica	41%	31%	25%	4%
Estudiantes con discapacidades	78%	15%	7%	0%
Estudiantes sin discapacidades	38%	34%	24%	4%
Estudiantes de inglés	85%	15%	0%	0%
Estudiantes que no hablan inglés	45%	31%	21%	3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*

Logro académico

Evaluación de competencia de graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de Competencia de Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según su puntuación en la evaluación.

grupo de estudiantes	ELA Válido	% de escuela listos para graduarse:	Distrito % listo para graduarse:	Estado % listo para graduarse:	Matemáticas válidas	% de escuela listos para graduarse:	Distrito % listo para graduarse:	Estado % listo para graduarse:
	Puntuaciones	ELLA	ELLA	ELLA	Puntuaciones	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Toda la escuela	251	73,3%	73,3%	80,5%	253	56,9%	56,9%	55%
Bianco	149	81,2%	81,2%	88,3%	151	69,5%	69,5%	68%
Hispano	48	64,6%	64,6%	69,4%	48	43,8%	43,8%	36,3%
Negro o afroamericano	35	42,9%	42,9%	68,5%	35	22,9%	22,9%	30,3%
Asiático, nativo de Hawái o del Pacífico	15	>90%	>90%	>90%	15	66,7%	66,7%	86,8%
Isleño	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	73,1%	*	*	*	45,9%
Dos o mas carreras	*	*	*	86,2%	*	*	*	64,2%
Femenino	*	82,9%	82,9%	85,4%	*	61,3%	61,3%	55,9%
Masculino	*	65,2%	65,2%	75,7%	*	53%	53%	54,2%
Género no binario/no designado	*	*	*	88,7%	*	*	*	68,5%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	61	50,8%	50,8%	67,9%	62	27,4%	27,4%	34,1%
Personas que no están en desventaja económica	190	80,5%	80,5%	85,6%	191	66,5%	66,5%	63,8%
Estudiantes								
Estudiantes con discapacidades	54	29,6%	29,6%	47,1%	55	16,4%	16,4%	17%
Estudiantes sin discapacidades	197	85,3%	85,3%	86%	198	68,2%	68,2%	61,3%
Estudiantes de inglés	11	27,3%	27,3%	17,7%	12	<10%	<10%	<10%
Estudiantes que no hablan inglés	240	75,4%	75,4%	83,6%	241	59,8%	59,8%	57,7%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	50,7%	*	*	*	19,8%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	34,1%	*	*	*	<10%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	80,2%	*	*	*	49%
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	27,6%	*	*	*	15,8%

Preparación universitaria y profesional

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2022-23: Dado que la pandemia afectó los datos de los últimos tres años de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

PSAT, SAT y ACT: participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2022-23. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
de 10.º y 11.º grado que tomaron PSAT 10/NMSQT en 2022-2023.	93,1%	78,3%
Estudiantes de 12.º grado que tomaron SAT en 2022-2023 o años anteriores.	65,3%	61,9%
Estudiantes de 12.º grado que tomaron ACT en 2022-2023 o años anteriores.	3,3%	7,7%

PSAT, SAT y ACT: rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio de exámenes, puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes aquellos que obtienen una puntuación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio escolar	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Escuela: puntajes de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado: puntuaciones de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y escritura	463	466	Grado 10: 430 Grado 11: 460	58%	56%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	453	462	Grado 10: 480 Grado 11: 510	30%	35%
SAT - Lectura y Escritura	551	533	480	75%	67%
SAT - Matemáticas	535	525	530	54%	48%
ACTUAR - Lectura	*	25	22	*	66%
ACTUAR - Inglés	*	24	18	*	80%
ACTUAR - Matemáticas	*	24	22	*	63%
ACTUAR - Ciencia	*	24	23	*	59%



Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Trabajo de curso AP/IB: participación y desempeño Este cuadro muestra el porcentaje de estudiantes de

11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o puntuación IB de 4 o más.

Estudiantes matriculados en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en exámenes AP o 4 en IB

examen



Trabajo de curso de inscripción dual: participación Este gráfico muestra el porcentaje de

estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en al menos un curso de inscripción dual durante el año escolar. Los cursos de inscripción dual permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como **cursos** y **exámenes** de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual **donde**

Los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB y participación en inscripción dual por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% matriculado en uno o más cursos AP o IB	% Matriculado en uno o más cursos de Matrícula Doble	Estado: % matriculados en uno o más cursos AP o IB	Estado: % matriculados en uno o más cursos de Matrícula Doble
Toda la escuela	39,9%	34,0%	34,9%	24,0%
Blanco	44,3%	39,4%	40,0%	29,8%
Hispano	28,9%	24,3%	22,4%	17,1%
Negro o afroamericano	19,5%	14,2%	19,2%	15,6%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	63,5%	41,3%	68,2%	29,5%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	28,9%	27,4%
Dos o mas carreras	*	*	39,0%	25,8%
Femenino	47,5%	37,2%	40,2%	27,1%
Masculino	31,8%	30,2%	29,6%	20,8%
Género no binario/no designado	*	*	35,6%	20,7%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	24,3%	22,5%	21,6%	17,2%
Estudiantes con discapacidades	4,3%	15,1%	4,6%	9,0%
Estudiantes de inglés	12,8%	8,5%	9,6%	7,1%
Estudiantes sin hogar	*	*	10,1%	13,7%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	2,4%	3,3%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	31,1%	25,4%
Estudiantes inmigrantes	--	--	9,4%	25,0%

Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como **cursos** y **exámenes** de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual **donde**

Los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes están matriculados en un curso tomar el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios ejemplos se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

Curso AP/IB	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
Arte AP—Historia del Arte	4	0
Biología AP	25	23
Cálculo AP AB	43	40
Cálculo AP BC	13	13
Química AP	9	8
Ciencias de la Computación AP A	8	8
Principios de Ciencias de la Computación AP	19	18
Lenguaje y composición inglesa AP	44	43
Literatura y composición inglesa AP	23	22
Ciencias Ambientales AP	24	24
Historia europea AP	33	32
Geografía Humana AP	32	32
AP Lengua y cultura italiana	5	5
Macroeconomía AP	---	---
Microeconomía AP	---	---
Teoría musical AP	10	10
Física AP 1	17	---
Física AP 2	---	15
Psicología AP	51	51
Idioma Español AP	5	7
Estadísticas AP	---	---
AP Studio Art: bidimensional	0	5



Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como **cursos** y **exámenes** de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual **donde**

Los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes están matriculados en un curso tomar el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios ejemplos se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

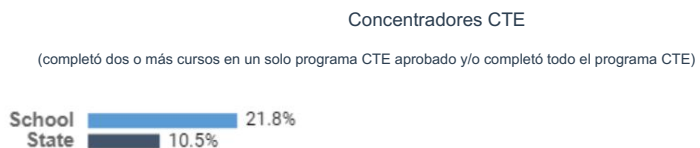
Curso AP/IB	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
AP Gobierno y política de EE. UU.	7	7
AP Historia de EE. UU.	25	25
Total de exámenes realizados		452
Exámenes con puntuaciones de al menos 3 en exámenes AP o 4 en exámenes IB		241

Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño de todo el estado de Perkins, [visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en educación profesional y técnica

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.



Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ejemplos de experiencias de WBL incluyen observación laboral, empresas escolares, servicio comunitario, aprendizaje-servicio, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y aprendizajes. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas/programas de estudio aprobados de educación técnica y profesional (CTE) que participaron en experiencias de WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación de WBL por grupo de carreras.

Experiencias de aprendizaje estructuradas



Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en educación profesional y técnica por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores CTE tienen completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o haber completado todo el programa CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

grupo de estudiantes	Escuela: % Participantes CTE 4.4%	Escuela: % Concentradores CTE	Estado: % Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Toda la escuela		21,8%	7,1%	10,5%
Bianco	4,4%	23,3%	5,7%	10,0%
Hispano	4,5%	18,9%	8,9%	10,9%
Negro o afroamericano	2,2%	16,4%	8,5%	11,1%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	5,4%	27,7%	5,8%	10,6%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	6,7%	9,4%
Dos o más carreras	13,2%	18,4%	6,5%	10,7%
Femenino	4,3%	19,2%	7,1%	10,9%
Masculino	4,5%	24,3%	7,2%	10,2%
Género no binario/no designado	*	*	7,3%	13,6%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	2,0%	18,1%	9,4%	11,2%
Estudiantes con discapacidades	8,9%	17,3%	5,8%	8,2%
Estudiantes de inglés	0,0%	11,5%	7,0%	3,6%
Estudiantes sin hogar	0,0%	16,7%	8,5%	5,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	4,6%	6,8%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	9,0%	12,5%
Estudiantes inmigrantes	*	*	6,4%	12,8%



Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins

Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en el aprendizaje basado en el trabajo por grupo de carreras

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa/programa de estudio CTE aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir la exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación laboral, empresas basadas en la escuela, aprendizaje-servicio o voluntariado), preparación profesional (p. ej., experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas) o formación profesional (p. ej., aprendizaje previo/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye estudiantes matriculados en un programa/programa de estudio CTE aprobado. Ver la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupo de carreras	Estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo
Agricultura, alimentación y recursos naturales	*
Arquitectura y Construcción	*
Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones	*
Finanzas	30
Ciencia de la salud	*
Hospitalidad y turismo	*
Servicios Humanos	10
Fabricación	17
Marketing	*
Transporte, Distribución y Logística	10
Total	91



Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño de todo el estado de Perkins, [visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales valoradas en la industria

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria



Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales valoradas en la industria por grupo profesional

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están matriculados en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupo de carreras	Estudiantes matriculados en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Credenciales totales obtenidas
Agricultura, alimentación y recursos naturales	*	*	*
Arquitectura y Construcción	*	*	*
Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones	91	*	*
Gestión y Administración de Empresas	0	41	41
Finanzas	92	*	*
Ciencia de la salud	*	*	*
Hospitalidad y turismo	*	*	*
Servicios Humanos	11	*	*
Tecnologías de la información	*	*	*
Fabricación	53	*	*
Marketing	*	*	*
Transporte, Distribución y Logística	12	*	*
Total	284	60	66

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o Cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Precálculo	Cálculo	Estadísticas	Nivel de grado y otras matemáticas
9	194	59		0	0	0	5
10	23	186	72	1	0	0	5
11	1		167	57	7	8	38
12	0	5	14	63	66	8	66
Total	218	266	258	121	73		114
Inscrito en el curso AP/IB					56		0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0

Ciencias - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o Cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Biología	Química	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Ciencia medioambiental	Física	Otra ciencia
9	248	0	0	1	0	31
10	14	190	34	3	0	55
11		7	6	73	161	51
12	14	10	1	29	18	106
Total	292	207	41	106	179	243
Inscrito en el curso AP/IB	25	9		24	33	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	25	9	0	24		0

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Estudios Sociales e Historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Historia mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Ciencias económicas	Psicología 0	Sociología 0	Otros estudios sociales o historia
9	207	15	0			44
10	7	256	0	23	0	25
11	1	258	9	12	0	33
12	0	223	---	---	0	84
Total	215	752	25	51	0	186
Inscrito en el curso AP/IB	0	25	25	51		70
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	30

Idiomas del mundo - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superiores (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por idioma.

Calificación	Español	Francés	italiano	latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	142	0	82	0	0	0	4
10	117	0	99	0	0	0	0
11	85	0	55	0	0	0	0
12	17	0	9	0	0	0	0
Total	361	0	245	0	0	0	4
Inscrito en el curso AP/IB	5	0	5	0	0	0	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	5	0	5	0	0	0	0
Inscrito en Nivel 3 o Superior	121	0	129	0	0	0	0

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias de la Computación – Participación en el curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Programación informática 28	Principios de la informática	Sistemas Computacionales	Otras Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otros TI
9		1	0	0	2	0	0
10	23	3	0	0	---	0	0
11	14	5	0	0	40	0	0
12	---	10	0	0	62	0	0
Total	81	19	0	0	120	0	0
Inscrito en el curso AP/IB	8	19		0			0
Inscrito en el curso de inscripción dual	28	0	0	0	0	0	0

Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos APIIB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos APIIB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Sello de alfabetización bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes graduados de secundaria que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12. Los estudiantes que obtienen un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Visite el [sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para más información.

Idioma	Estudiantes que obtienen un sello de alfabetización bilingüe	Porcentaje de estudiantes de 12.º grado
Arábica	*	*
Francés	*	*
criollo haitiano	*	*
No	*	*
pastún	*	*
portugués	*	*
Español	17	7,0%
Sellos totales obtenidos	31	ESO
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	28	11,5%

Preparación universitaria y profesional

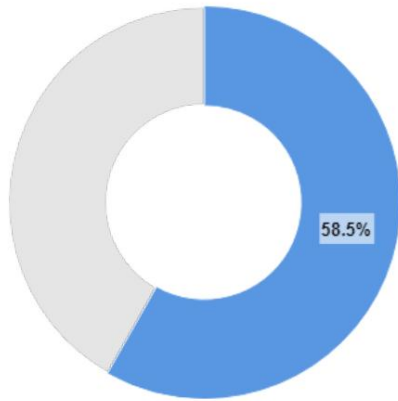
Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de Preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas – Participación en el Curso

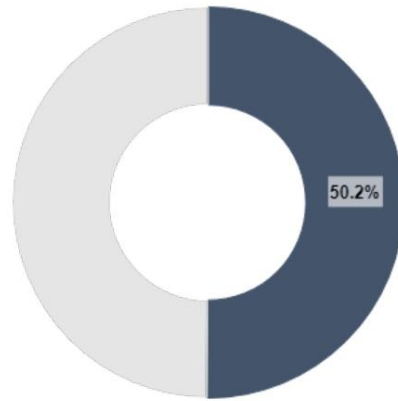
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 9-12: estudiantes matriculados en una o más clases de artes visuales y escénicas.

School



State



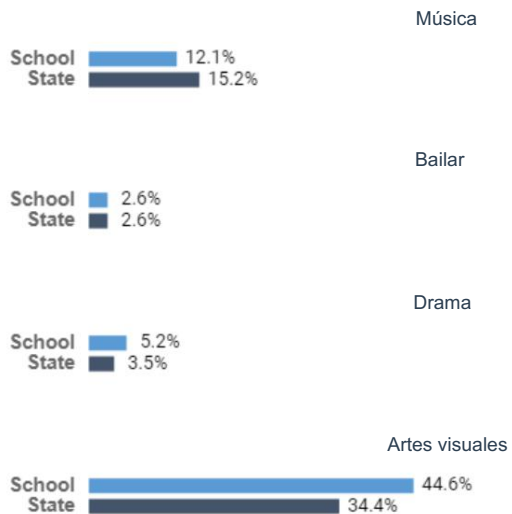
Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de Preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas – Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes matriculados en una o más clases por disciplina:



Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

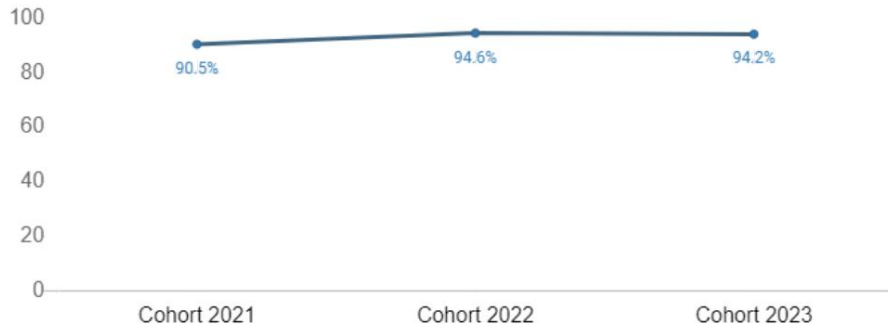
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

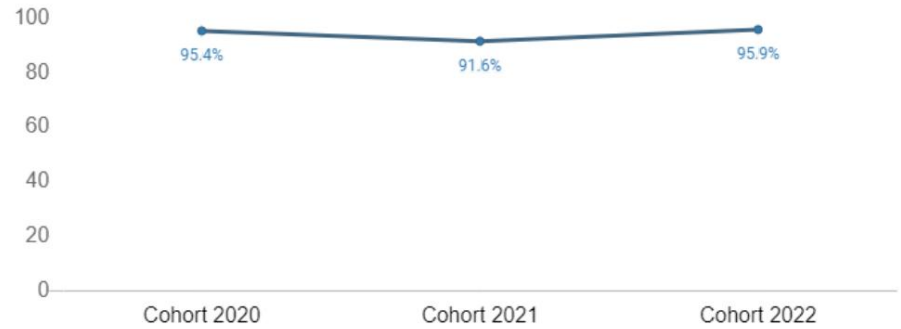
Tendencias y progreso de la tasa de graduación

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos cuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

Tendencias de la tasa de graduación de 4 años



Tendencias de la tasa de graduación de 5 años



Medida de rendimiento	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	90,5%	94,6%	94,2%	95,4%	91,6%	95,9%
Tasa de graduación a nivel estatal	90,6%	90,9%	91,1%	92,6%	92,5%	92,7%

Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Perfil de cohorte de graduación de 4 años de cohorte 2023

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2023 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 2,3%	Estudiantes no continuos 3,6%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la escuela	94,2%			91,1%	3,8%	5,1%
Blanco	97,5%	0,6%	1,8%	95,0%	2,6%	2,4%
Hispano	87,2%	4,3%	8,5%	85,8%	5,0%	9,2%
Negro o afroamericano	82,1%	10,7%	7,1%	86,7%	5,7%	7,6%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	100,0%	0,0%	0,0%	96,7%	2,2%	1,1%
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	89,6%	3,7%	6,7%
Dos o mas carreras	*	*	*	93,0%	3,3%	3,7%
Femenino	98,5%	0,8%	0,8%	93,1%	2,8%	4,1%
Masculino	89,8%	3,9%	6,3%	89,1%	4,7%	6,1%
Género no binario/no designado	—	—	—	-	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	85,4%	6,1%	8,5%	86,6%	5,2%	8,3%
Estudiantes con discapacidades	87,9%	6,9%	5,2%	80,5%	12,7%	6,9%
Estudiantes de inglés	88,1%	9,5%	2,4%	73,6%	8,0%	18,4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	74,6%	9,1%	16,4%
Estudiantes en cuidado de crianza	—	—	—	61,7%	14,2%	24,1%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	94,8%	2,3%	2,9%
Estudiantes inmigrantes	—	—	—	64,6%	14,6%	20,7%

Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Perfil de cohorte de graduación de 5 años de cohorte 2022

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 0.8%	Estudiantes no continuos 3.3%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la escuela	95,9%			92,7%	1,6%	5,7%
Blanco	98,6%	0,0%	1,4%	96,0%	1,3%	2,6%
Hispano	89,6%	2,1%	8,3%	87,7%	1,8%	10,5%
Negro o afroamericano	92,6%	3,7%	3,7%	89,0%	2,3%	8,7%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	94,7%	0,0%	5,3%	97,8%	1,1%	1,0%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	93,6%	0,8%	5,6%
Dos o mas carreras	*	*	*	92,3%	1,9%	5,8%
Femenino	99,1%	0,0%	0,9%	94,7%	1,0%	4,4%
Masculino	92,9%	1,6%	5,6%	90,9%	2,2%	6,9%
Género no binario/no designado	--	--	--	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	88,0%	1,3%	10,7%	88,3%	1,8%	9,9%
Estudiantes con discapacidades	90,9%	4,5%	4,5%	84,6%	7,7%	7,7%
Estudiantes de inglés	84,2%	0,0%	15,8%	77,1%	1,4%	21,5%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	75,6%	3,0%	21,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	--	62,2%	5,6%	32,3%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	--	92,7%	2,2%	5,1%
Estudiantes inmigrantes	--	--	--	67,1%	2,4%	30,5%

Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Perfil de cohorte de graduación de 6 años de cohorte 2021

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los seis años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 0,7%	Estudiantes no continuos 7,3%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan 1,2%	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la escuela	92,0%			93,0%		5,8%
Blanco	95,5%	0,6%	3,9%	96,3%	1,1%	2,6%
Hispano	77,5%	0,0%	22,5%	88,1%	1,1%	10,8%
Negro o afroamericano	87,1%	3,2%	9,7%	88,5%	1,6%	9,9%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	96,0%	0,0%	4,0%	97,9%	1,0%	1,1%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	94,5%	0,8%	4,7%
Dos o mas carreras	--	--	--	93,2%	0,4%	6,4%
Femenino	93,3%	0,8%	5,8%	94,8%	0,8%	4,5%
Masculino	90,9%	0,6%	8,4%	91,3%	1,6%	7,2%
Género no binario/no designado	--	--	--	--	--	--
Estudiantes económicamente desfavorecidos	84,3%	1,1%	14,6%	88,3%	1,2%	10,5%
Estudiantes con discapacidades	85,0%	3,3%	11,7%	85,6%	6,2%	8,2%
Estudiantes de inglés	68,8%	0,0%	31,3%	79,0%	0,6%	20,3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	77,7%	1,8%	20,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	--	62,2%	4,0%	33,8%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	--	92,1%	1,1%	6,9%
Estudiantes inmigrantes	--	--	--	66,0%	3,1%	30,9%



Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas federales de graduación

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2023 y de 5 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos estatales de cursos y los requisitos locales de asistencia para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación establecidos según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. No había requisitos de evaluación de graduación para los estudiantes que se gradúan con la generación de 2023. Esto significa que cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte de 2023 o la cohorte de 2022 que Los graduados durante el año escolar 2023 solo debían cumplir con los requisitos de asistencia locales y de cursos estatales para ser incluidos como graduados. Sin embargo, cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte 2023 o cohorte 2022 que se graduó durante el año escolar 2022 debía cumplir con el curso estatal, local requisitos de asistencia y evaluación estatal de graduación para ser incluidos como graduados. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no fue incluido en el recuento de graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-24 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2023-24), y se incluirá en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2024.

Grupo de estudiantes	Tasa federal de graduación de 4 años de 2023	Tasa federal de graduación de 5 años de 2022	Estado: Tasa federal de graduación de 4 años de 2023	Estado: Tasa federal de graduación de 5 años de 2022
Toda la escuela	94,2%	85,9%	90,5%	86,9%
Blanco	97,5%	91,1%	94,4%	89,9%
Hispano	87,2%	81,3%	85,3%	81,8%
Negro o afroamericano	82,1%	66,7%	85,9%	80,5%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	100,0%	89,5%	96,5%	96,6%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	89,6%	86,4%
Dos o más carreras	*	*	91,8%	85,9%
Femenino	98,5%	90,4%	92,7%	90,4%
Masculino	89,8%	81,7%	88,5%	83,5%
Género no binario/no designado	--	--	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	85,4%	69,3%	85,9%	81,2%
Estudiantes con discapacidades	87,9%	36,4%	77,4%	51,4%
Estudiantes de inglés	88,1%	84,2%	73,4%	75,4%
Estudiantes sin hogar	*	*	73,6%	64,4%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	59,5%	46,0%
Estudiantes conectados con el ejército	*	--	94,2%	88,3%
Estudiantes inmigrantes	--	--	63,4%	64,6%



Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas de graduación de responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la cohorte 2022 y de 5 años de la cohorte 2021, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2022, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatal, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador).

grupo de estudiantes	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2022: Meta anual 88,7%	Cohorte 2022: Objetivo cumplido	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2021: Meta anual 94,8%	Cohorte 2021: Objetivo cumplido
Toda la escuela	84,7%		No se cumplen	90,5%		No se cumplen
Bianco	91,1%	88,5%	Objetivo alcanzado	94,4%	95,0%	No se cumplen
Hispano	79,2%	89,4%	No se cumplen	77,5%	94,4%	No se cumplen
Negro o afroamericano	60,7%	84,1%	No se cumplen	80,6%	92,1%	No se cumplen
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	89,5%	**	**	96,0%	96,0%	Meta cumplida
Indio americano o nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o mas carreras	*	**	**	*	**	**
Estudiantes económicamente desfavorecidos	68,0%	84,2%	No se cumplen	80,9%	91,8%	No se cumplen
Estudiantes con discapacidades	36,4%	52,3%	No se cumplen	78,3%	80,1%	No se cumplen
Estudiantes de inglés	73,7%	**	**	62,5%	**	**



Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". * de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Caminos de graduación

Esta tabla muestra cómo los graduados cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para los informes 2022-23: No hubo requisitos de evaluación de graduación para ningún estudiante que se graduó con la promoción de 2023 como resultado de PL2022, c.60, que fue firmado por Gobernador Murphy el martes 5 de julio de 2022. Como resultado, no se informan datos sobre el itinerario de graduación para el año escolar 2022-2023.

Tendencias de la tasa de deserción escolar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año escolar	Tarifa escolar	Tarifa estatal
2022-2023	0,4%	1,2%
2021-2022	0,5%	1,2%
2020-2021	0,5%	1,1%



Graduación/Postsecundaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [National Student Clearinghouse](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior a nivel nacional.

Nota importante para 2022-23: la inscripción postsecundaria para el año escolar 2022-2023 aún no se ha finalizado. Será lanzado en los próximos meses.

Aprendizaje

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendizaje registrados del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) a partir de junio de 2023. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria. .

Año de Graduación	Graduados matriculados en programas de aprendizaje.
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	0



Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar.

y éxito estudiantil para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permita el estado.

estatuto o reglamento. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Ausentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el objetivo utilizado para propósitos de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo en función de todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

grupo de estudiantes	# de estudiantes crónicamente ausentes	% de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Cumplió con el promedio estatal
Toda la escuela	165	16,1%	18,1%	De
Blanco	87	14,2%	18,1%	De
Hispano	45	21,1%	18,1%	No se cumplen
Negro o afroamericano	21	17,4%	18,1%	De
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	8	13,8%	18,1%	De
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o mas carreras	*	20,0%	18,1%	No se cumplen
Femenino	*	17,6%		
Masculino	*	14,8%		
Género no binario/no designado	*	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	57	23,4%	18,1%	No se cumplen
Estudiantes con discapacidades	49	22,3%	18,1%	No se cumplen
Estudiantes de inglés	10	17,5%	18,1%	De
Estudiantes sin hogar	3	25,0%		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*		

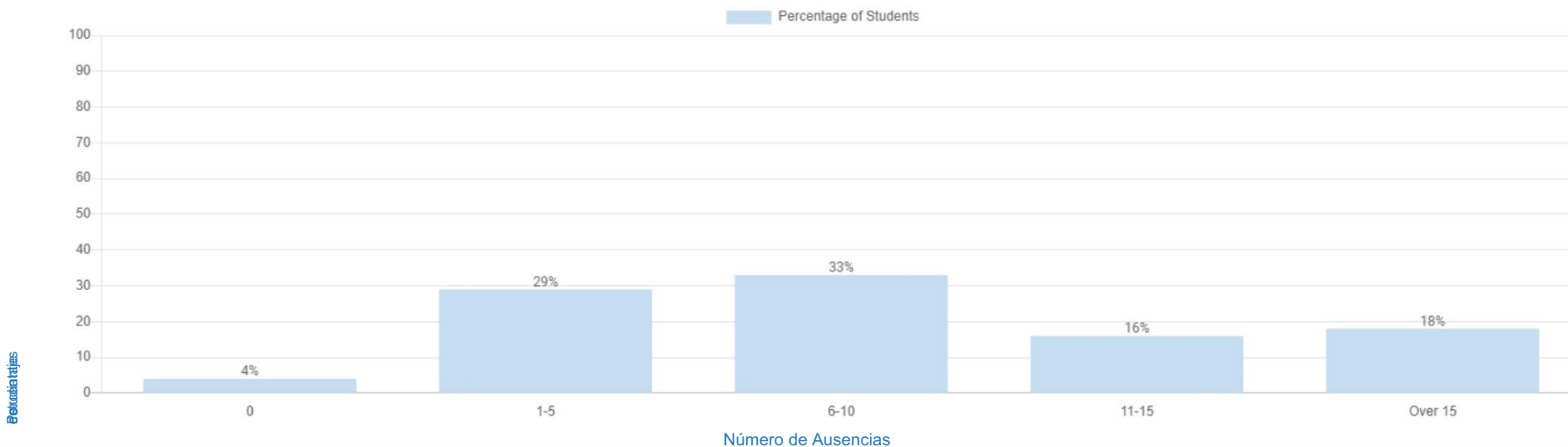
Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Días ausente

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes K-12 según la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





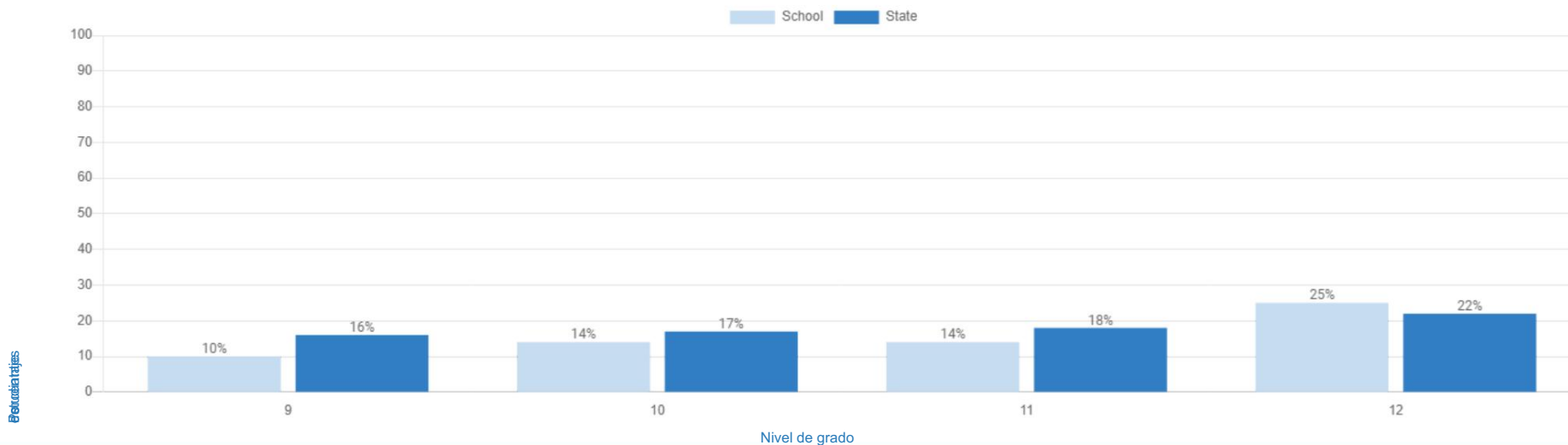
Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Ausentismo crónico por grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.





Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, vandalismo, HIB y delitos de sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. el total unico

La fila de incidentes proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de incidente	Número de incidentes
Violencia	22
Armas	8
Vandalismo	0
Sustancias	10
Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)	13
Total de incidentes únicos	52
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	5.28

Notificaciones policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de incidente	Incidentes reportados a la policía
Violencia	15
Armas	8
Vandalismo	0
Sustancias	5
Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)	7
Otros incidentes que llevaron a la expulsión	5



Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de Acoso, Intimidación y Bullying (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de Acoso, Intimidación e Intimidación (HIB) presuntas y confirmadas.

La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

Naturaleza HIB (Categoría protegida)	HIB Presunto	HIB confirmado	Total de investigaciones HIB
Carrera		1	1
Religión	0	0	0
Ascendencia	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación sexual	0	3	3
Discapacidad	0	2	2
Otro	0	7	7
Sin naturaleza identificada	27		27

Remociones disciplinarias de estudiantes

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Eliminación

Los tipos incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el total

Número de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, el NJDOE debe informar sobre la número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y esos datos están disponibles en el [sitio web del NJDOE](#).

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos por falta de asistencia suspensions escolares
Suspensiones dentro de la escuela	1	0,1%	306
Suspensiones fuera de la escuela	54	5,5%	
Cualquier suspensión	54	5,5%	
Remoción a otro programa educativo	0	0,0%	
Expulsión	0	0,0%	
Arrestar	5	0,5%	

Clima y Medio Ambiente

Día de escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico participaba en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Hora de inicio típica	7:25 a.m.
Hora de finalización típica	13:55
Duración del día escolar	6 horas, 30 minutos.
Tiempo completo - Tiempo de instrucción	5 Hrs. 36 minutos.
Tiempo compartido - Tiempo de instrucción	1 h. 48 minutos.

Relaciones de dispositivo

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital desde preescolar hasta el grado 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos enviados hasta octubre de 2023, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, puede parecer que las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo tengan una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta política de decisión.

Año escolar	Proporción de estudiante a dispositivo
2022-2023	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a [Internet](#). [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.



Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de profesores. Los docentes fuera de su campo son docentes que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los profesores con certificación provisional son principiantes totalmente certificados. maestros registrados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación en la profesión antes de que se les conceda el permiso "estándar" o permanente. certificación. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite emergencias certificadas de instrucción para profesores. Datos adicionales sobre las cualificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con alto o bajo nivel económico poblaciones desfavorecidas, está disponible en la [página del Personal de Desempeño Escolar](#).

Categoría	Profesores en Escuela	Profesores en Estado
Número total de profesores	102	118.882
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	12.9	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito.	11.5	11.3
Número de Profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	83	88.415
Porcentaje de Docentes con 4 o más años de experiencia en el distrito	81,4%	74,8%
Número de docentes fuera de su campo	2	2.811
Porcentaje de docentes fuera de su campo	2%	2,4%
Número de Maestros con Credenciales Provisionales	0	8.605
Porcentaje de docentes con credenciales provisionales	0%	7,3%

Administradores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Administración en	Administración en
	Escuela	Estado
Número total de administradores	10	9,952
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	16.1	16.1
Años promedio de experiencia en el distrito.	14.6	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	9	7,675
Porcentaje de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	90,0%	77,9%

El personal cuenta

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado. en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por distritos a NJ SMART y reflejan a los maestros asignados y no se basan en tiempo completo equivalente (ETC). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados únicamente al distrito, pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal, asignado a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los especialistas en seguridad escolar se basan en datos presentados por los distritos en el CDS. y no está disponible a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de personal	Escuela: personal total Miembros	Distrito: Personal Total Miembros	Estado: Personal Total Miembros
Maestros	102	367	118.882
Administradores	10	24	9,952
Bibliotecarios/Medios	--	5	1,194
Especialistas enfermeras	1	5	2,960
Consejeros escolares	5	12	4,519
Equipo de estudio infantil Miembros	4	23	9,367
Psicólogos escolares	2	6	2,166
Trabajadores sociales escolares	1	5	2,654
Asistencia estudiantil	1	3	381
Coordinadores			
Seguridad escolar		1	694
Especialistas	--		



Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la ESDA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones de estudiantes y personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en personal de tiempo completo equivalente (ETC). Los datos de los especialistas en seguridad escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no está disponible a nivel escolar porque es un distrito asignado posición.

Relación	Proporción de escuelas	Proporción de distritos
Estudiantes a Maestros	10:1	9:1
Estudiantes a administradores	99:1	135:1
Maestros a administradores	10:1	15:1
De estudiantes a bibliotecarios/especialistas en medios †	--	649:1
Estudiantes a enfermeras †	985:1	649:1
De estudiantes a consejeros †	197:1	270:1
Miembros del equipo de estudio de estudiantes a niños †, ††	48:1	31:1
Estudiantes a psicólogos escolares †	493:1	541:1
Estudiantes a trabajadores sociales de la escuela †	985:1	649:1
Estudiantes a Coordinadores de Asistencia Estudiantil †	985:1	1081:1
Estudiantes a especialistas en seguridad escolar †	--	3243:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignado sólo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción escolar puede muestre N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y Los consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje también señalan que la proporción compara a los estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Maestros y administradores – Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño total de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	49,0%	60-65%	*	48,0%	77,0%	57,0%
Masculino	51,0%	35-40%	*	52,0%	23,0%	43,0%
Género no binario/no designado	≤1%	≤5%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	60,4%	93,1%	100,0%	39,1%	82,2%	74,8%
Hispano	20,5%	2,9%	0,0%	33,1%	8,3%	8,5%
Negro o afroamericano	11,4%	2,9%	0,0%	14,4%	6,3%	14,3%
asiático	5,6%	1,0%	0,0%	10,1%	2,4%	1,4%
Indio americano o nativo de Alaska	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Dos o mas carreras	1,9%	0,0%	0,0%	2,9%	0,2%	0,4%



Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal: Maestros: todos los maestros

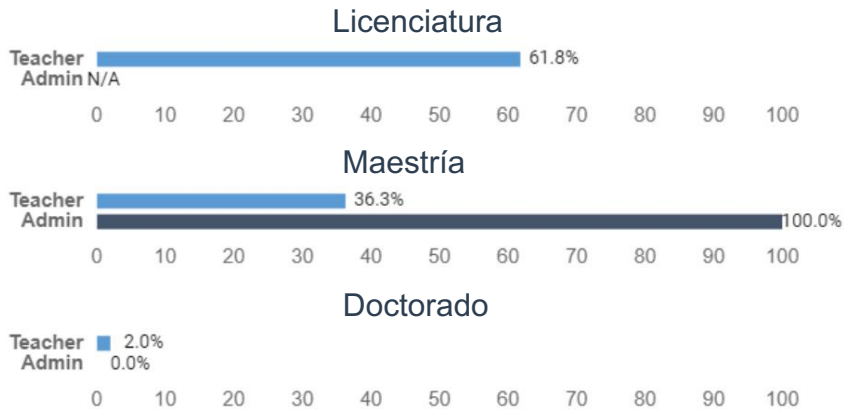
de aula Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito Experiencia: la experiencia se basa en la información presentada por distritos sobre todos sus miembros del personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores: retención de un año (nivel de distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23	91,3%	88,4%
2021-22 Administradores: Mismo distrito 2022-23	75,0%	86,6%



Responsabilidad

Sistema de responsabilidad de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan apoyo integral y específico según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Basado en el plan estatal ESSA aprobado por Nueva Jersey , NJDOE identificará escuelas en las siguientes [cuatro categorías federales cada tres años](#):

- Soporte y mejora integrales (CSI): Bajo rendimiento general:
 - Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:
 - Todas las escuelas secundarias con una tasa de graduación en cuatro años del 67% o menos
- Apoyo y mejora específicos adicionales: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI):
 - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
- Soporte y mejora integrales (CSI): Rendimiento crónicamente bajo:
 - Escuelas de Título I identificadas como apoyo y mejora específicos adicionales; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de salida.
 - La identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- Apoyo y mejora específicos: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante (TSI):
 - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos

Para fines de responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y datos adicionales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE. Nota importante para](#)

los informes 2022-23: El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el [Anexo al Plan Estatal COVID-19](#). Según el Anexo aprobado, [el NJDOE identificó escuelas para el estado CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023](#). Las escuelas que fueron identificadas para el estado CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estado al final del año escolar 2023-2024 si Se cumplieron todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2026-2027 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o crecimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.

Responsabilidad

Estado de responsabilidad de ESSA

La siguiente tabla proporciona el estado de escuela federal de la escuela para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir. estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE incluye una lista de todas las escuelas que requieren](#) Apoyo y mejora integrales o específicos con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para los identificados. escuelas.

Estado para el año escolar 2024-25	No en estado
Categoría de identificación	n / A
Año elegible para salir del estado	n / A
Estado del grupo de estudiantes: blanco	
Estado del grupo de estudiantes: hispano	
Estado del grupo de estudiantes: negro o afroamericano	
Estado del grupo de estudiantes: asiático, isleño del Pacífico, nativo de Hawái	
Estado del grupo de estudiantes: indio americano o nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: dos o más carreras	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes económicamente desfavorecidos	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes de inglés	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo específico adicional y Mejora.

Progreso de la rendición de cuentas de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) Crecimiento en ELA y Matemáticas: Para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP).

Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en una escala agregada mejora de la puntuación en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas (NJSLA), en comparación con el año anterior desempeño al desempeño 2021-22. Tasas de graduación de cuatro y cinco años: la tasa de graduación de cohorte ajustada

Progreso hacia el dominio del idioma inglés: El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron el nivel esperado cantidad de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. Absentismo crónico: El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, la competencia, el crecimiento y el progreso hacia

Los datos sobre el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una alternativa medida utilizada porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó utilizando mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 con 2022-23 no deben compararse. Como datos de los últimos tres años se vio afectado por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de año a año.

Indicador de rendición de cuentas de la ESSA	2020-21	2021-22	2022-23
Competencia en ELA		34,7%	58,4%
Competencia matemática		21,7%	26,0%
Crecimiento de ELA		--	--
Crecimiento matemático		--	--
Tasa de graduación de 4 años†	90,5%	94,6%	94,2%
Tasa de graduación de 5 años†	95,4%	91,6%	95,9%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		14,3%	21,1%
Ausentismo crónico	17,4%	10,8%	16,1%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de rendición de cuentas para un año determinado utilizan tasa de graduación del año anterior.

Responsabilidad

Puntuaciones de indicadores de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2022-23

Nueva Jersey desarrolló un sistema de responsabilidad escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra las puntuaciones de cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que cada indicador recibe al calcular la puntuación sumativa general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas del estado. Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I o cualquier escuela con una graduación de cuatro años Se identifica que una tasa del 67% o menos requiere soporte y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de rendición de cuentas de la ESSA	Puntaje	Peso
Puntuación del indicador de dominio de ELA	50,82	15,0%
Puntuación del indicador de dominio de las matemáticas	39,30	15,0%
Puntuación del indicador de crecimiento de ELA	--	--
Puntuación del indicador de crecimiento matemático	--	--
Puntuación del indicador de tasa de graduación de 4 años	25,36	20,0%
Puntuación del indicador de tasa de graduación de 5 años	31,54	20,0%
Progreso hacia la puntuación del indicador de dominio del idioma inglés	61,54	20,0%
Puntuación del indicador de ausentismo crónico	45,19	10,0%
Puntuación sumativa	41,72	
Calificación sumativa	37,78	
Soporte integral: bajo rendimiento general	No	
Apoyo integral: baja tasa de graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

†† Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando únicamente los datos disponibles.



Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - Año escolar 2022-23

La ESSA exige que el NJDOE identifique escuelas para apoyo y mejora específicos (TSI) y apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Tanto las identificaciones de TSI como de ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Sólo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes están incluidos en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, la puntuación de corte que se utilizó para identificar las escuelas que necesitaban apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2022-23. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2021-22, entonces la escuela se identificará que requieren ETL.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página Responsabilidad del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	sumativo	Límite de puntuación sumativa para	Requiere soporte específico adicional:	ELLA		ELLA		4 años	5 años	Progreso hacia el inglés	Crónico	Requiere soporte específico: consistentemente
	Puntaje	Soporte específico adicional	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento	competencia	competencia	Crecimiento	Crecimiento	Graduación Tasa	Graduación Tasa	Dominio del idioma	Absentismo	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento
Toda la escuela			No	Meta cumplida	No cumplida	**	**	No se cumplen	No se cumplen	Objetivo alcanzado†	De	No
Blanco	61,83	8.58	No	Meta cumplida	No cumplida	**	**	Objetivo alcanzado	No se cumplen		De	No
Hispano	24.44	8.58	No	Meta cumplida	No cumplida	**	**	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen	No
Negro o africano Americano	15,87	8.58	No	De	No se cumplen	**	**	No se cumplen	No se cumplen		De	No
Objetivo†												
Asiático, Nativo de Hawái, o isleño del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	**	Meta cumplida		De	No
Indio americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	**	**		**	No
Dos o mas carreras	**	**	No	**	**	**	**	**	**		No se cumplen	No
Económicamente Estudiantes desfavorecidos	32.24	8.58	No	De	No se cumplen	**	**	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen	No
Objetivo†												
Estudiantes con discapacidad 50,54	**	8.58	No	No cumplido	No cumplido	**	**	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen	No
Objetivo†												
Estudiantes de inglés †La	**	**	No	**	**	**	**	**	**	Objetivo alcanzado†	De	No

meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Reflejos:

- Instalaciones de última generación para programas de Artes Escénicas.
- Desarrollo de tres programas de Educación de Carrera Técnica en Negocios y Finanzas, Tecnología y Artes Visuales y Escénicas.
- Nuestra área ampliada de educación física incluye un nuevo gimnasio, salas de lucha y entrenamiento físico de última generación y aulas de salud.



Misión, Visión, Tema:

Ocean Township High School brinda a los estudiantes un entorno seguro donde pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico y lograr logros académicos con un plan de estudios de preparación universitaria. La experiencia de los estudiantes en la escuela secundaria les brinda la oportunidad de explorar su desarrollo social y emocional, así como sus intereses y fortalezas personales. Se anima a los estudiantes de Ocean Township High School a convertirse en miembros contribuyentes de su comunidad con mentalidad cívica.



Premios, reconocimientos, logros:

Ocean Township High School ha sido reconocida por The Washington Post y Niche.com por sus programas académicos. Además, los estudiantes han obtenido premios y elogios por su trabajo en artes, robótica, tecnología, DECA e idiomas mundiales. Con 264 estudiantes que tomaron un total de 453 exámenes AP en mayo de 2023, OTHS se enorgullece no solo de las oportunidades ofrecidas sino también del éxito estudiantil: 30 becarios AP, 7 becarios AP con honor y 12 becarios AP con distinción.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, plan de estudios, instrucción:

Ocean ofrece un plan de estudios desafiante e inclusivo para todos los estudiantes en los grados K-12. Ofreciendo opciones de crédito dual con la Universidad de Monmouth, la Universidad de Kean, el Instituto de Tecnología de Nueva Jersey (NJIT), la Universidad Rider, la Universidad Georgian Court, la Universidad Fairleigh Dickinson y el Brookdale Community College, la escuela secundaria Ocean Township apoya el rendimiento estudiantil en el nivel postsecundario. Además, el desarrollo de Spartan Schools ha contribuido a la inversión de los estudiantes en programas de estudio de educación técnica profesional en finanzas, tecnología y artes visuales y escénicas.



Deportes y Atletismo:

Deportes ofrecidos: béisbol (niños), baloncesto (niños y niñas), bolos (niños y niñas), porristas (mixtas), campo a través (niños y niñas), hockey sobre césped (niñas), Fútbol (niños), golf (niños), gimnasia (niñas), hockey sobre hielo (niños), lacrosse (niños y niñas), fútbol (niños y niñas), softbol (niñas), natación (niños y niñas), niñas), tenis (niños y niñas), atletismo - primavera (niños y niñas), atletismo - invierno (niños y niñas), voleibol (mixto), lucha libre (niños)

Ocean Township tiene algunos de los mejores entrenadores, equipos de primer nivel y produce una serie de estudiantes-atletas de todas las conferencias, todas las costas y todos los estados. Ocean Township brinda experiencias positivas para los estudiantes y considera que el programa deportivo es una parte integral del proceso educativo. Nuestro objetivo es desarrollar un atletismo altamente competitivo, sin perder de vista valores educativos como el espíritu deportivo, las actitudes saludables y el rendimiento escolar.



Clubes y actividades:

Ocean Township ofrece más de 40 clubes y actividades para sus estudiantes con diversos intereses y proporciona una fuerte salida para sus talentos. Los asesores unen a la escuela secundaria y a la comunidad en general, a través de oportunidades de recaudación de fondos y proyectos y actividades orientados al servicio, fomentando la buena voluntad y el compromiso de servicio. Varios clubes y actividades han obtenido premios a nivel local, regional y nacional.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Ocean Township High School ofrece varios programas de asistencia después de la escuela. Además de las horas de oficina de los maestros, los estudiantes pueden acceder a asistencia en tutoría formal entre pares y ayuda con las tareas en el centro multimedia tres días a la semana. Para aquellos estudiantes interesados en los deportes intramuros, OTHS ofrece voleibol, Double Dutch, Ultimate Frisbee y danza.



Personal y aprendizaje profesional:

El plan estratégico del distrito asigna una alta prioridad a la transformación de nuestros entornos de aprendizaje, haciendo conexiones transversales, permitiendo múltiples caminos para demostrar dominio y utilizando las tecnologías apropiadas para expandir y mejorar el aprendizaje de los estudiantes hacia experiencias auténticas de la vida real. Ocean Township High School apoya firmemente el uso de oportunidades externas y proporcionadas por el distrito para el desarrollo profesional que contribuya a aumentar el rendimiento estudiantil en el aula.



Información postsecundaria:

El ochenta y cuatro por ciento de la promoción de 2023 de Ocean Township planea asistir a colegios y universidades de dos o cuatro años, y el quince por ciento buscará oportunidades en el ejército, la fuerza laboral, la capacitación vocacional y un año en el extranjero. El veintitrés por ciento de la generación de 2023 comenzó su carrera universitaria mientras estaban en la escuela secundaria, acumulando créditos universitarios a través de una variedad de oportunidades de crédito dual.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Apoyos y servicios para estudiantes:

La oficina de consejería escolar de Ocean Township High School brinda servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Centrándose en su desarrollo académico, social y emocional, los consejeros se reúnen con sus estudiantes para sesiones de asesoramiento grupales e individuales, además de ofrecer programas de grupos grandes para estudiantes y padres por las noches. Además, el Equipo de Estudio Infantil garantiza una programación adecuada para todos los estudiantes con necesidades especiales.



Salud y bienestar estudiantil:

Comprometida con el bienestar de la salud física y mental, Ocean Township High School ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes experimenten opciones de estilo de vida saludables, incorporando actividades comunitarias con programas de caminata y ciclismo bien suscritos. Las clases de salud, la oficina de enfermería y el Coordinador de Asistencia Estudiantil brindan instrucción y servicios valiosos que incluyen, entre otros, unidades y programas sobre abuso y adicción a drogas/alcohol, primeros auxilios, estrés y ansiedad, y nutrición.



Participación de los padres y la comunidad:

Ocean Township High School cuenta con el apoyo de padres activos y de la comunidad en sus esfuerzos. Desde programación académica, deportiva y extracurricular específica de la escuela hasta la planificación estratégica para todo el distrito, las contribuciones de los padres son solicitadas y bienvenidas. Con varias organizaciones de padres, incluidos Spartan Parents, Spartan Band Parents, The Spartan Booster Club, SEPTA y nuestros Spartan Advisory Teams, OTHS (sus estudiantes, maestros y programas) se benefician de las asociaciones.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Encuestas climáticas:

¿Se utiliza una encuesta climática? No;



Instalaciones:

Debido a la expansión y renovación de áreas, Ocean Township High School ahora cuenta con instalaciones de última generación en artes físicas y escénicas. El teatro Spartan Blackbox, el estudio de danza y el laboratorio de tecnología musical facilitan experiencias de aprendizaje auténticas en entornos auténticos. Asimismo, la incorporación de una sala de lucha libre, un centro de entrenamiento, un gimnasio auxiliar y aulas de salud prevé la ampliación de los programas de educación física y atletismo.



Seguridad escolar:

OTHS emplea un enfoque multifacético para la seguridad escolar. Las reuniones periódicas del equipo de seguridad escolar y la comunicación y colaboración con el Departamento de Policía de Ocean Township facilitan mejoras a nuestros sistemas de forma regular. Además, con cuatro guardias de seguridad de tiempo completo y un oficial Clase III de la OTPD, podemos garantizar que el edificio y el perímetro sean seguros. Nuestro SAC de tiempo completo, los consejeros escolares y el Equipo de Estudio Infantil también trabajan de manera proactiva para satisfacer las necesidades emocionales de nuestros estudiantes.

Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

A través de la iniciativa Chromebook 1:1, OTHS no solo ha podido proporcionar dispositivos para cada estudiante, sino también iniciar un cambio significativo en la forma en que se utiliza e implementa la tecnología en cada salón de clases. Los dispositivos, junto con un especialista en tecnología educativa y un desarrollo profesional enfocado, han transformado la experiencia en el aula.



Uso efectivo y eficiente del financiamiento ESSR:

OTHS garantiza que todos los estudiantes, ya sean remotos o en la escuela, tengan acceso a los servicios educativos proporcionados por la escuela, incluidos dispositivos y acceso a Internet. Este trabajo incluye brindar ayuda adicional en persona y virtual para apoyar la aceleración del aprendizaje. El personal de tecnología del distrito está disponible virtualmente y en el edificio para garantizar una respuesta rápida a las necesidades tecnológicas. El Consejero de Asistencia Estudiantil brinda servicios virtuales que incluyen un canal de meditación en Youtube, sesiones informativas grupales para padres, grupos de intereses especiales para estudiantes, así como atención a las necesidades diarias de SEL de la escuela. Un comité SEL realiza una lluvia de ideas, crea e implementa programas para apoyar las necesidades socioemocionales. OTHS ha agregado opciones de asistencia virtual para todas las ceremonias de premios y reconocimiento, como la incorporación a la Sociedad Nacional de Honor, premios de matemáticas y premios deportivos, así como a través de las redes sociales.